

**Публичный доклад заведующего
муниципальным дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад компенсирующего вида № 63 »
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
за 2023-2024 учебный год**

Полное наименование учреждения - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 63 » Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Сокращенное наименование учреждения – МБДОУ « Детский сад компенсирующего вида № 63»НМР РТ

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район»

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение - детские сады № 8, школа № 21, музыкальная школа..

Участок озеленен, имеет спортивную площадку, огород. У каждой группы имеется отдельный участок для прогулки, оборудованные качелями, песочницами, лавочками, малыми физкультурными комплексами.

Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

Основными целями Публичного доклада заведующего МБДОУ « Детский сад компенсирующего вида № 63 » НМР РТ являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОО, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Тип: Бюджетное

Вид: дошкольное образовательное учреждение.

Статус: Учреждение является юридическим лицом с момента его государственной регистрации в установленном законом порядке .

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ЕГРН) № 1021602502426 от 20.12.2011 года, Основной государственный регистрационный номер 2111651057637

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10442 от 13.02.2020 г. Серия 16 Л 01 № 0006640., Министерством образования и науки Республики Татарстан.

ОГРН1021602502426. ИНН\КПП 1651028449\165101001

Устав, утвержденный Постановлением руководителя исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан от 18.03.2021 г № 210

Медицинская деятельность лицензирована. Лицензия выдана Министерством здравоохранения Республики Татарстан № ЛО-16-01-007971 от 24.12.2019 г. Серия ЛО-01 0007829. .

Местонахождение, удобство транспортного расположения: 423584, Республика Татарстан., г.Нижнекамск ,улица Бызова ,д.5 В.

Здание ДОУ – двухэтажное, расположено в живописном месте города, окружёнo деревьями, промышленных объектов рядом нет.

Режим работы: с 6.00 до 18.00

Структура и количество групп: 12 групп дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

1 группа – РАС

6 группы – с задержкой психического развития,

3 группы – со сложными дефектами развития,

2 группы – с умственной отсталостью.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава ДОУ, заключения ЦДиК в коррекционные группы, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Наличие групп кратковременного пребывания: отсутствуют

Инновационные формы дошкольного образования: консультационный центр для родителей воспитанников ОВЗ старшим воспитателем, консультации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагог-психолог.

Структура управления, включая контактную информацию: построена на линейно-функциональном принципе управления. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Заведующий - Трачковская Ольга Григорьевна

Заместитель заведующего (по закупкам) – Ахмадиева Римма Ростамовна

Заместитель заведующего по хозяйственной части– Исакова Эльвира Шамилевна

Старший воспитатель – Хуснутдинова Светлана Александровна

Старшая медсестра – Минеева Лилия Эрнесовна

Главный бухгалтер-Молочкова Ольга Михайловна.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Татарстан, органов местного самоуправления Нижнекамского муниципального района .

Формами самоуправления учреждения являются: Общее собрание , Педагогический совет в целях учета мнения родителей(законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются неколлегияльные органы управления:

-родительский комитет(законных представителей)несовершеннолетних воспитанников;

Профессиональный союз работников Учреждения.

Данные органы не принимают решений, компетенцией не обладают. Однако их мнение учитывается в ходе принятия решений по вопросам управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан, Уставом ДОУ.

воспитательно –образовательная деятельность

В 2023-2024 учебном году в детском саду №63 функционировало 12 групп, где воспитывалось 112 детей, в том числе 9 групп компенсирующего типа для детей с задержкой психического развития из них 3 группы для детей со сложными дефектами посещало 30 детей,

2 группы для детей с умственной отсталостью – 18 детей, и группа для детей с ранним детским аутизмом, данную группу посещало 5 деток

Педагогические кадры

	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024
Сведения			

Всего педагогов:	42	46	45
Высшее, из них:	39- 92%	44-95%	43 – 95%
Дошкольное образование:	2 (высшее)	2 (высшее) – 4%	2 – 4%
средне-специальное не законченное:	-	-	-
Специальное высшее	23 – 54%	23 – 50%	20 – 44%
Педагогическое высшее	16 -38%	17 – 36%	21 – 46%
Стаж работы:			
От 0 до 5 лет	10	9	8
От 5 до 10 лет	8	7	8
От 10 до 15 лет	9	10	6
От 15 до 20 лет	9	5	5
От 20 и выше	6	15	18
Высшая	12 -28%	11 – 23%	16 -36%
I кв. категория	23 – 54%	21 – 45%	18 -40%
Всего с категориями:	35 – 83%	32-71,5%	34 – 76%
Не имеют	7 -16%	13 – 28%	11 –24%
Из них сзд	1 – 2%	3 -6%	4 – 8%
По национальной принадлежности			
Татары	19	18	16
Русские	23	27	28
Чуваши	-	1	1
Обучаются в колледже ВУЗе	-	-	-
	-	1	2 – 4%
Курсы повышения квалификации	8 – 19%	11	21 – 45%

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Многие педагоги начинали свой путь с младших воспитателей, и сейчас уже, закончив учебные заведения работают педагогами детского сада. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценки их работы. Глубоко и всесторонне проанализировав учебно-воспитательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен.

Состав педагогического коллектива неоднородный по возрасту, стажу и уровню квалификации. Присутствуют молодые, начинающие педагоги –8 человек, люди среднего возраста и пенсионеры. В основном работают педагоги, стаж работы которых свыше 20 лет, это позволяет передавать опыт молодым педагогам и сохранить традиции.

Коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, сохраняется стабильный педагогический коллектив, работоспособный, опытный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Комплектация кадров в ДОУ осуществляется согласно штатному расписанию. В дошкольном учреждении работают 45 педагогических работников. Из них 43 педагога имеют высшее образование это составляет 95%, из них 2 педагога с высшим дошкольным образованием - это составляет 4%, 20 педагогов имеют специальное высшее образование (это учителя-дефектологи, учителя-логопеды, два воспитателя, старший воспитатель, педагоги-психологи, инструктор по физическому воспитанию, воспитатель по изучению русского и

татарскому языкам) это 44% и 21 педагогов имеет высшее педагогическое образование. В детском саду осталось всего 2 педагога со средним дошкольным образованием это в процентном соотношении 4%, данные педагоги не идут обучаться, так как достигли пенсионного возраста.

Квалификационная категория педагогов: 34 педагога имеют квалификационную категорию это составляет 76% , из них 16 педагогов с высшей категорией и 18 педагогов с первой квалификационной категорией. В 2023 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности учитель – дефектолог Арсланбекова Э.Р. и учитель – дефектолог Тумак С.А., воспитатель Ильина Н.В. педагог -психолог Казанцева Р.Г. В этом году получили аттестационную категорию 12 педагогов: из них 6 педагогов получили высшую квалификационную категорию и три педагога подтвердили высшую квалификационную категорию и три педагога получили первую квалификационную категорию.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь в вузах. Воспитатели Салимова А.Х. Марко А.О., Аюпова Р.Ф, поступили в ВУЗ. Таким образом, педагоги не стоят на месте и повышают свой образовательный уровень.

Один раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации . В 2023 году по плану – 21 педагог прошли курсы повышения квалификации – это составляет 45 % .

Наблюдается желание педагогов проходить курсы повышения квалификации в других городах, так как есть необходимость перенимать новый опыт работы с детьми с ОВЗ.

В настоящее время педагогический коллектив МБДОУ интенсивно внедряет в работу современные педагогические технологии, направленные на реализацию ФГОС ДО., ФАОП. Для профессионального роста педагогов в детском саду создаются все необходимые условия. Оборудован и оснащен методический кабинет необходимой методической литературой, электронной библиотекой, имеется наглядный, демонстрационный, дидактический материал, необходимый для проведения образовательной деятельности с дошкольниками. В распоряжении педагогов находится мультимедийное оборудование, есть выход в интернет. Все это оказывает незаменимую помощь в организации образовательного процесса, не только с детьми, но и с родителями.

Одно из требований к современному педагогу по профессиональному стандарту - ИКТ-компетентность. Уровень овладения ИКТ у всех педагогов разный, поэтому появилась необходимость в создании рабочей группы, в рамках которой разработан спец-курс помощи «Использование ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя». Руководителем группы назначена Агапова А.Ф., имеющая сертификат курсов «ИКТ».

Планировалась работа по обучению педагогов работе с WORD, EXCEL, (для ведения планирования, конспектов ООД, информационных стендов, родительских уголков, аттестационных материалов); по обучению работе с PowerPoint (для составления презентаций) работе с мультимедийным проектором.

Работа по освоению ИКТ носила, в большей степени, индивидуальный консультативный характер. На будущий учебный год запланировано продолжить работу группы, внося изменения.

Изменения обусловлены тем, что на практике оказалось - помощь в освоении ИКТ необходима практически всем педагогам, только разного уровня. Часть педагогов продолжают освоения ИКТ, с другими педагогами планируется работа по созданию и ведению персонального сайта в сети Интернет, ведь наличие персонального сайта - одно из требований к современному педагогу.

Можно отметить, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив. В ДОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов. В процессе обучения на курсах повышения квалификации и благодаря проведению методических мероприятий в ДОУ удалось повысить уровень практической деятельности воспитателей. Участие педагогов в системе переподготовки и повышения квалификации проходит ежегодно по графику. Большая часть педагогов имеет высшее

педагогическое образование составляет 95% . Сравнительный анализ за три года показывает, что педагогов с высшей категории стало больше 16 педагогов, так в этом году получили впервые высшую квалификационную категорию 6 педагогов. А педагогов с первой категорией 18 человек, так как в этом году по плану 3 педагога аттестовался на первую категорию впервые. Коллектив обновился и 11 человек не имеют категории из них 4 человека прошли испытание на СЗД. Еще три педагога в сентябре 2024 года готовятся проходить испытание на соответствие занимаемой должности.

Материально-техническое состояние

В МБДОУ созданы все необходимые условия для развития и коррекции отклонений в психическом развитии детей. Осуществляется единая воспитательно-образовательная система "Ребенок - семья - детский сад".

В детском саду функционирует образовательный блок:

Методический кабинет (представлен методический материал по работе с детьми, педагогами, родителями; является творческой площадкой для педагогического коллектива детского сада);

12 кабинетов учителей-дефектологов и учителей-логопедов (оснащены мебелью для занятий, диагностическими и коррекционными материалами: играми и пособиями на развитие психических процессов и на развитие речи детей), многие дидактические пособия были приобретены, благодаря выигранному гранту. Особенно пополнилась оборудованием группа для детей с РАС

кабинет педагога-психолога, (располагает необходимым материалом на развитие эмоциональной и волевой сферы детей), в комнату психологической разгрузки были приобретены аудиоматериалы для тренингов и релаксации, были изготовлены подушечки для групповых занятий.

сенсорная комната (в кабинете имеется мягкий модуль, сухой бассейн, напольный конструктор, игры и пособия на сенсорно-моторное развитие детей), В этом году обновилась новым оборудование сенсорные колбы, экраны, кресла для релаксации, новый сухой бассейн, световые шнуры.

кабинет воспитателя по обучению татарскому и русскому языку (оснащен мебелью для занятий с детьми, необходимыми дидактическими играми и пособиями, предметами народного творчества, быта, одежды татарского и русского народа, имеется библиотека детской художественной литературы татарских писателей), в текущем году приобрели игрушки для сюжетно-ролевых игр (кафе, магазин), был изготовлен бизиборд.

комната сказок (в комнате имеются маски, кукольные театры разных видов, аудиодиски, видеодиски, книги, атрибуты к театрализации сказок), был приобретен настольный театр по сказкам репка и колобок;

физкультурный зал (имеет необходимое физкультурное оборудование для образовательной и коррекционной работы: гимнастическую стенку, скамьи, матрасы, мячи разных размеров, обручи, дуги, кегли и пособия из нетрадиционного материала и пианино), приобрели в учебном году большие мячи и обновили мешочки для выработки равновесия.

музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, маски для подвижных игр, игрушки для танцев, фонотека), в этом году было много изготовлено дидактических игр, лэпбуков.

зимний сад

медицинский блок:

медицинский кабинет;(стерилизатор, ионизатор воздуха); процедурный кабинет; изолятор; *массажный кабинет* (кушетки, столик для массажа, столик для медикаментов, валики, шкаф медицинский, ширма)

На территории МБДОУ созданы оптимальные условия для познавательной и игровой деятельности, формирования экологических представлений (экологический уголокрасположен в холле детского сада) трудовых умений, закрепления правил безопасного поведения в природе и на улице.

Территория достаточно озеленена, каждая группа имеет свой участок, с прогулочными верандами и игровым оборудованием для детей.

Оборудована физкультурная площадка, созданы условия для организации различных видов двигательной активности, спортивных игр (футбол, волейбол), установлены футбольные мини-ворота, спортивный комплекс. В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей, имеются мини-огороды, цветники, уголки сада, леса, лекарственных растений, декоративные деревья и кустарники. Природная среда создает условия для эстетического восприятия окружающего мира и становления начал созидательной деятельности детей. Участок украшают скульптуры малых форм, розарий, цветники и клумбы.

В текущем году была проделана большая работа по созданию развивающей предметной среде. Внутри детского сада прошел смотр – конкурс на лучшую сюжетно-ролевою игру, и лучшую электронную игру. Обновлено дидактические игры по направлениям и так же обновлен раздаточный материал по образовательным областям. Также по линии нейропсихологии были разработаны нейроальбомы по всем направлениям для работы с детьми С ОВЗ. Учителями –дефектологами и учителями –логопедами в этом году были подобраны и изготовлены по лексическим темам вильгельмбухи, которые помогают развивать и корректировать все психические процессы у детей с ОВЗ. Особо хотелось бы отметить творческих педагогов Агапову А.Ф., Хидиятову Л.М., Степанову В.А., Булатову Н.В., Пермьякову О.Н., Легасову О.С. Коробейникову Н.М., Тартмину В.В., Нугманову Л.Г., Куршакову Е.В. Сунгатуллину Ю.И., Арсланбеку Э.Р., Полянцеву О.В., Аппакову А.В., Легасову О.С., Тумак С.А. К подготовке были привлечены родители, и благодаря этому в каждой группе и в кабинетах узких специалистов обновились и появились сюжетно-ролевые игры. В смотре конкурсе сюжетно – ролевых игр особенно отличились группы 1, 5, 8, 7, 9, 11. Подтянуться желательно 2 и 5 группе, с ними была проведена консультация по оформлению. Самые интересные игры были представлены на педагогическом часе.

Дидактические игры были разработаны всеми педагогами по разным направлениям. Хотелось бы выделить группы 4, 10, 9, 1, 8. В этих группах была проведена большая работа, игры оформлены очень эстетично, соответствовали возрасту и диагнозу деток. Эта работа будет продолжена и на следующий год.

Кабинеты учителей-дефектологов и учителей-логопедов обновились и пополнились дидактическим материалом, играми, пособиями, лексическими папками, материалом по мелкой моторике, авторскими играми, новыми дидактическими пособиями, и песочными столами, благодаря выигранному гранту. Обновились развивающие уголки по временам года в кабинетах узких специалистов Чикуновой Э.А, Гафиятуллиной Л.Р., Курьиной О.А., Фатиховой Л.М.. это помогает развивать детей по лексическим темам и обогащать словарный запас детей с ОВЗ. В группах 3,4,7 появились новые яркие столы для индивидуальной и подгрупповой работы.

В течение года были оборудованы уголки уединения в группах № 5, № 9, № 12, 1, 2, 6 – они помогают в работе с детьми с отклонениями в развитии.

Во всех группах изготовлены развивающие многофункциональные ширмы, модули для настольных сюжетных игр, модули машин, корабликов, автобусов и модулей для развития мелкой моторики и для развития сенсорики.

В пяти группах были обновлены контейнеры для конструирования.

Во всех группах была произведена работа по приведению в норму игровых шкафов согласно ФГОС. Оборудованы центры развития для детей, игровая зона, учебная зона. Все игрушки и дидактические игры расположены в доступной зоне.

Силами сотрудников был произведен косметический ремонт холла, уголка ПДД, коридора, обновлены стенды «Доктор Айболит» «ГО» « Антитеррор» в холле детского сада.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Предметно-развивающая среда, созданная в группах и кабинетах, дает возможность для полноценного физического, психического, эстетического и социального развития и коррекции отклонений в развитии

детей и для их оздоровления.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Оздоровительная работа в ДОУ – одна из ключевых проблем в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо – только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие. Педагоги создали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Продолжали широко использовать приемы и методы оздоровления детей: комплексы общеразвивающих упражнений и корректирующей гимнастики, физкультминутки, ритмические танцы, подвижные игры и т.д. В организации физкультурной ООД и в подвижных играх педагоги реализовали индивидуальный подход к детям. Использовали упражнения на все группы мышц, из различных исходных положений. В структуру ООД включали упражнения по коррекции осанки, укрепления свода стопы. Утренняя гимнастика и ООД проводились в физкультурном зале, музыкальном зале и групповых помещениях (дети с умственной отсталостью, и дети со сложными дефектами), в теплое время года утренняя гимнастика и физкультурная ООД проводились на свежем воздухе, на участке. В перерывах между занятиями введены релаксационные паузы

Наше МБДОУ в течение многих лет работает с детьми с задержкой психического развития, с умственной отсталостью и с РАС (разного уровня). Это дети с ослабленным здоровьем, которые имеют проблемы в обучении и воспитании. Поэтому первостепенной задачей на протяжении всех этих лет является задача охраны жизни и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. Для решения этой задачи в МБДОУ постоянно проводятся закаливающие процедуры и мероприятия.

В начале каждого учебного года педагогами и медиками МБДОУ проводятся обследования физического развития детей, основной задачей медицинского персонала является проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития детей и снижения заболеваемости.

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка. Перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их выздоровления. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. В период адаптации детей начинаем закаливающие мероприятия с применения воздушных ванн (облегченная одежда, оголение конечностей, сон при открытых фрамугах). После адаптационного периода переходим на контрастное закаливание, ходьба по ребристой доске и мокрой дорожке, обтирание влажными рукавичками.

Педагоги с медсестрой детского сада проводили ежеквартально диагностику заболеваемости, два раза в год уровня развития физических качеств (выносливость, мышечная сила и т.д.) и движения детей. Ход и результаты работы рассматривались на педагогических часах и родительских собраниях

Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию. Параллельно с закаливанием в ДОУ проводятся лечебно-профилактические процедуры, разработан помесечный план физиотерапевтических процедур, массажа грудной клетки, точечного массажа как профилактика простудных заболеваний.

Анализ заболеваемости

Год / кол-во детей	Соматическая заболеваемость	Инфекционные заболевания	Индекс здоровья	Группа здоровья				Пропуски по болезням
				I	II	III	IV	
2021-2022	48/361	5/52	48/47,5%	-	47	12	42	4,0
2022-2023	55/585	4/42	39/43%	-	37	14	43	4,0

2023-2024	37/352	6/57	47/45%	-	45	8	59	3.8
-----------	--------	------	--------	---	----	---	----	-----

В целях повышения эффективности физического воспитания и оздоровления детей в МБДОУ №63 работают: врач-педиатр, старшая медсестра, медсестра физиотерапевтического кабинета, массажистки. Массаж делают детям с ОВЗ два раза в год по назначению врача.

Режим работы устанавливается в зависимости от коррекционной направленности групп.

Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используем гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. В течение учебного года детский сад продолжает углубленно работать над проблемой формирования, охраны и укрепления здоровья детей.

Использование в дошкольном учреждении комплексных профилактических мер помогло нам выявить детей с ослабленным здоровьем, добиться снижения заболеваемости детей, повышения посещаемости детей. Итогом реализации приоритетного направления ДОУ за 2023-2024 учебный год послужило положительный прогноз в состоянии здоровья детей. Показатель составляет 3,8

Деятельность ДОУ по здоровьесбережению приведена в определенную систему: накоплен передовой педагогический опыт, позволяющий делиться и с другими дошкольными учреждениями, педагоги грамотно владеют инновационными технологиями, которые постоянно совершенствуются, разработаны индивидуальные программы по возрастным группам, проводятся релаксационные паузы, дыхательные и артикуляционные гимнастики, су- джок терапия, самомассаж.

Анализ коррекционной деятельности

Коррекционно-воспитательная работа строится на основании коллегиального заключения ЦДиК и диагностических данных каждого педагога, участвующего в образовательном процессе. Данные обрабатываются, итоги обсуждаются на первом организационном медико-педагогическом совещании, определяется психолого-педагогическое сопровождение каждого проблемного ребенка. Коррекционную направленность деятельности учреждения реализует ПМПк, в который входят: врачи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, воспитатели. Так как в детском саду 12 групп имеют коррекционную направленность, каждый воспитанник этих групп находится на сопровождении по направлению и рекомендациям ЦД и К.

В результате наблюдений за совместной деятельностью педагогов и детей, из анализа, из вопросов педагогов, родителей был выделен *ряд актуальных проблем*.

1. Специфика работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
2. Выявление причин агрессивности, тревожности, детских страхов.
3. Повышение психологической и педагогической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса.
4. Подготовка детей с ОВЗ к социуму.
5. Необходимость тьюторов или ассистентов в группах с УО и сложными дефектами
6. Острая необходимость открытия отдельной группы для детей с аутизмом

Поэтому основное направление психологической службы ДОУ является профилактика и просвещение, диагностика, коррекция и консультирование. В этом году проводились:

- семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы;
- реализация плана «Школы ответственного родительства»
- консультирование, тренинги с детьми, педагогами, родителями
- сотрудничество с городской психологической службой на базе ЦД и К.
- экскурсии в центр «Веста» город Нижнекамск, и в центр «Апрель» город Казань

Результаты первичной диагностики стали отправной точкой для реализации

коррекционно-развивающей программы. Безусловно, работа по основным направлениям коррекционного воздействия в определенной степени затруднялась факторами объективного характера: специфика развития детей, особенности взаимодействия с педагогическим и родительским коллективами и т.д. Однако постепенно моменты взаимопонимания были обнаружены и работа продвигалась в полном объеме при неограниченном содействии и сотрудничестве педагогов, и родителей, и детей.

Подобные моменты были вполне ожидаемы, предсказуемы и даже желательны т.к. любое противоречие есть источник развития, а нахождение правильного выхода из ситуации свидетельствует о жизнеспособности предложенной коррекционной программы, внося в нее определенные коррективы, тем самым совершенствуя.

В процессе работы дефектологами и логопедами, психологами вносились незначительные изменения в ее изначально планируемый ход, в соответствии с достижением промежуточных ожидаемых результатов или отсутствием таковых. Это делало все более реальной общую цель работы - оптимизацию процесса социальной адаптации детей с ЗПР, с УО и РАС. Уже в ходе коррекционной работы стало очевидным практически полное подтверждение основной гипотезы о адекватности использования игры как средства и исправления и предупреждения трудностей социального развития детей с ЗПР, о возможности оптимизации хода адаптации в целом за счет неисчерпаемого коррекционно-развивающего потенциала игры. Возможность подобных выводов оформилась в процессе работы и была подтверждена результатами вторичной диагностики, ориентированной на оценку эффективности организованного воздействия и определение развивающего, стимулирующего компонента итоговых достижений, перспективности и актуальности направления работы в целом.

Результаты вторичной диагностики можно рассматривать лишь через качественно-количественного сравнительного анализа с итогами диагностики уровня развития детей на начальных этапах работы. Итак, главным итогом реализации программы стало расширение возможностей детей с ЗПР с УО с РАС строить правильные взаимоотношения в семье, в детском саду, на улице, со сверстниками и взрослыми, т.е. в обществе. Повысилась самостоятельность детей в установлении контактов, инициативность, оформились зачатки чувства безопасности и доверия к окружающему миру, подтверждением чему является уменьшение агрессии и пробуждение у детей стремления к социальной активности.

Произошли изменения и в сфере межличностных отношений ребенка: расширение круга общения, обогащение содержания общения, развитие сотрудничества, воспитание навыков продуктивного взаимодействия у детей с ОВЗ - все это стало возможным благодаря организации совместной деятельности и времяпрепровождения с родителями.

Так же важно взаимодействие ребенка с ОВЗ со взрослым, их позитивная направленность на общение, т.к. именно взрослый является первичным образцом мира социальных ролей и отношений, посредником между ребенком и социумом. И без доброжелательности взрослого, как основы основ взаимодействия, говорить об оптимизации процесса адаптации не представляется возможным. Работа проводилась с родителями, привела к значительным результатам. В поведении родителей детей с ОВЗ наблюдалось изменение отношения к собственному ребенку, они его как-будто узнавали заново, открывали все его возможности. На первых этапах работы родители достаточно сдержанно-негативно реагировали на вторжение в устоявшийся образ жизни, однако по прошествии времени появился интерес и собственная инициатива, возникали вопросы и предложения, пожелания и конструктивные критические замечания. В итоге происходило осознание родителями своей значимости в жизни ребенка, важности взаимопонимания и ценности общения, на которое всегда не хватает времени. В последствии все это может привести к изменению стиля взаимоотношений в семье на более продуктивный благодаря познанию и принятию особенностей собственного ребенка

В течении года плодотворно велась коррекционно-оздоровительная работа психогимнастики;
арттерапия;
ЛФК;

массаж;
упражнения на релаксацию;
танцы;
ритмические упражнения;
оздоровительный дозированный бег;
логоритмика;
технология музыкального воздействия;
сказкотерапия
пескотерапия.

В качестве итоговых достижений коррекционно - развивающей работы можно отметить совершенствование форм и средств общения ребенка с взрослым, способов усвоения общественного опыта, совместные действия, подражание действиям взрослого. Произошло уточнение и обогащение представлений ребенка с ОВЗ о себе и других людях, об окружающем мире. Немаловажен и факт изменения стратегии поведения в незнакомой обстановке - изменение в сторону наибольшей адекватности. (особенно детки с аутизмом)

Изменились и критерии избирательности и предпочтений в установлении социальных контактов. Если ранее у детей с ОВЗ преобладала ситуативная обусловленность при отсутствии четких и обоснованных критериев, то в итоге последнее отмечалось у 20% детей с ОВЗ. Возможность достижения таких результатов появилась в ходе работы с эмоциями и чувствами самого ребенка и окружающих людей. Отмечается и изменение стремления к лидерству - его незначительное снижение у детей с ОВЗ. Это достигнуто благодаря увеличению ситуаций реального взаимодействия с другими людьми, продвижению по пути к адекватной, вместо завышенной самооценки и накоплению собственного жизненного опыта.

Однако при всей позитивности картины существует и ряд показателей оставшихся без каких-либо значительных изменений, что относится к прогнозированию будущего социального статуса и оценке собственных возможностей. Прогнозирование будущего социального статуса непосредственно связано с выбором профессии и определением своей успешности в ней и отсутствие ярких подвижек в этом плане не является безвыходным - для профессионального самоопределения у ребенка будет достаточно времени в период обучения в школе. На данном этапе гораздо важнее создать условия для последующего правильного выбора.

Адекватность оценки собственных возможностей в будущей самостоятельной жизни детьми с ОВЗ связана с самооценкой, которая хоть и поддалась в определенной степени коррекции - снижение стремления к лидерству и признания себя интересным для всех - остается на достаточно высоком уровне. Более того, следует помнить, что все вопросы, касающиеся личности, не решаются столь молниеносно, насколько хотелось бы, а любое большое дело начинается с малого - с создания предпосылок - что имеет место быть.

Таким образом, в целом результаты реализации коррекционно-развивающей программы можно охарактеризовать как вполне успешные. Основанием для этого становится улучшение показателей по основным критериям социального развития детей с ЗПР, УО, РАС и создание основы для дальнейшего раскрытия выявленных потенциальных возможностей.

И конечно решаются все поставленные задачи:

1. Создание ребенку с ОВЗ возможностей для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
3. Выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ, обсуждение на психолого-педагогическом консилиуме.
4. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
5. Создание условий, способствующих адаптации дошкольника с ОВЗ в среде сверстников

- и освоению им основной образовательной программы дошкольного образования.
6. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с ОВЗ.
 7. Реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ПМПК. Развитие и коррекция познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ.
 8. Реализация системы мероприятий по социализации формированию жизненных компетенций детей с ОВЗ.
 9. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся информационной, консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, социальным, правовым и другим вопросам.
 10. Проведение мониторинга оценки качества коррекционно-развивающей работы.
- Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы в организации осуществляется при использовании комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесному взаимодействию учителя-дефектолога и всех педагогических работников (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также предполагает участие родителей в реализации программных требований.

На сопровождении ПМПК МБДОУ

	Количество групп /детей		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ЗПР	9/76	9/88	9/89
УО	2/14	2/11	2/18
РДА	1/4	1/6	1/5

К общим (ключевым) для всего контингента детей с ОВЗ специальным условиям обучения и воспитания, созданным в МБДОУ, можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи;
- организация систематического комплексного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с индивидуальными особенностями развития и особыми образовательными потребностями ребенка с ОВЗ;
- междисциплинарное взаимодействие специалистов (воспитателя, учителя - логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.);
- обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта;
- наличие упорядоченной пространственно-временной образовательной среды;
- разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- дозирование нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- дозированная помощь взрослого, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- индивидуализация оценки достижений;
- проведение мониторинга развития ребенка для контроля эффективности коррекционно-развивающей работы, качества освоения АОП в специально созданных условиях, корректировки индивидуального маршрута (при необходимости);
- стремление к обеспечению преемственности между дошкольным и школьным образованием – проведение целенаправленной работы с родителями детей с ОВЗ по обучению их основным приемам коррекционно-развивающей работы;
- привлечение детей с ОВЗ к участию в совместных досуговых, спортивно-массовых мероприятиях, праздниках и т.д.

Для каждой категории детей с ОВЗ в МБДОУ созданы специфические для каждой категории специальные условия обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуальными и особыми образовательными потребностями. В соответствии с заключением ПМПК и психолого-педагогического консилиума организации специфические (индивидуальные) специальные условия обучения и воспитания прописаны в индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ.

В итоге сопровождение детей с нарушениями в развитии осуществлялось ПМП консилиумом детского сада. В 2024 году 27 воспитанников прошли в конце года комиссию ПМПК в связи с выпуском в школу и уточнением образовательного маршрута, 11 детей прошли РПМК, которая была организована в нашем городе.

Пять детей – инвалидов остались еще на один год по заявлению и желанию родителей до исполнения 8 лет.

Двое детей получили рекомендации о смене образовательного маршрута на 8 вид. 3 детей получили рекомендации по обучению и воспитанию по адаптированной программе для детей с РДА.

Сведения о динамике развития детей в коррекционных группах на май 2023 года

	Специализированные группы	Кол-во групп	Кол-во детей	Количество детей с динамикой развития			
				Положительной	Волнообразной	Недостаточной	Отрицательной
1	ЗПР	9	89	14	41	19	15
2	УО	2	18	-	2	4	12
3	РАС	1	5	1	1	1	2
	Всего	12	112	15	44	24	29

В течение года коррекционные группы посещали 112 детей, из них положительная динамика наблюдалась у 15 детей, которые показывали хорошие результаты в своем развитии.

24 дошкольников наблюдалась недостаточная динамика, объясняется что у деток очень сложные диагнозы, и основной диагноз неврологический. 29 детей с отрицательной динамикой, в основном у таких деток тяжелая умственная отсталость либо ЗПР пограничного состояния, и именно у таких детей в первую очередь зависит прогноз состояния от медикаментозного лечения. Но к сожалению не все родители своевременно оформляют деток на лечение в ПНД.

Анализ выполнения программы

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» реализует АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с УО, АООП для детей с РАС, с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

При разработке вариативной части образовательной программы использовались парциальные программы:

«Региональная программа дошкольного образования», Шаехова Р.К.;

«Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития» Н.Ю. Боряковой;

«Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» С. Г. Шевченко;

«Коррекционная работа для детей с ОНР» Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина;

«Развитие связной речи» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко;

«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряева

«Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР», Е. М. Мастюкова.

«Основы безопасности жизни для дошкольного возраста», Н. Н. Авдеева

Поддержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными

требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ регламентируется годовым планом, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, перспективными и календарными планами воспитательно-образовательной работы.

Основой разработки годового плана лежит понимание того, что годовым план является организационной основой деятельности детского сада. Анализ результатов деятельности ДОУ предыдущего учебного года ложится в основу для постановки годовых целей и задач. Именно в годовом плане задается перечень конкретных мероприятий, сроки их выполнения и ответственные исполнители на период текущего учебного года.

Расписание организованной образовательной деятельности и режим дня составлены, исходя из рекомендаций примерной основной программы, рекомендаций по построению коррекционной среды, ФГОС, и Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В течение учебного года с дошкольниками всех возрастных групп планомерно и целенаправленно проводились специально организованные занятия, совместная деятельность воспитателей с детьми, физкультурно-оздоровительные мероприятия, развлечения и праздники. Реализация программ детского сада, уровень развития детей прослеживалась в течение учебного года с помощью диагностических исследований, мониторинга развития дошкольников (октябрь, апрель), изучения работы в группах. Высокие результаты развития детей обеспечивают педагоги, прошедшие специальную подготовку по освоению современных образовательных технологий на курсах повышения квалификации.

Деятельность ДОУ в течение учебного года была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка

*Уровень усвоения программного материала детьми
специальных (коррекционных) групп МБДОУ № 63*

Разделы программы	Показатели по учебным годам (%)											
	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	н	с	х	в	н	с	х	в	н	с	х	в
Коммуникативное развитие	43,4	27,9	25,1	3,6	28,1	41,6	30,2	2,1	45,3	41,3	13,4	-
Математические представления	37,2	31	22,7	9	42,5	32,3	25,2	-	57,4	28,3	14,3	-
Художественное – эстетическое развитие	26,1	41,2	28,2	4,5	22,5	43,3	21,6	12,6	51,5	35,4	13,1	-
Конструирование	13,7	53,3	20,5	12,5	30	56	14	-	45	34	18,9	2
Физическое развитие	27,2	34,8	24,5	13,5	23	15	25	37	35,4	45,9	16,6	2
Музыкальное развитие	9,7	47,7	23,3	19,3	11	33	33	23	47	42	11	-
Игровая деятельность	28,5	36,5	22,6	12,4	10,3	56,7	22,1	10,9	43,5	33,4	21	2

Национальное воспитание	-	70,9	29,1	-	5	70,3	24,7	-	19	53,8	27,2	-
Всего	23,2	42,9	25,7	8,2	21,3	43,7	24,3	10,7	43	39	17	1

перед педагогами для развития детей с ОВЗ ставятся задачи по обогащении речи детей и расширении представлений об окружающем мире, обучении свободно и грамотно строить свои высказывания, подкрепляя их доводами и фактами из различных областей знаний, доступных воспитанникам, побуждении познавательных интересов.

организовывая работу по познавательно-речевому развитию педагоги создание благоприятных условий для общения с окружающими людьми, эмоционально-благоприятных ситуаций, стимулирование ребенка к общению, развитие общения ребенка в коллективных видах деятельности.

Большую роль с детьми с ОВЗ играет организация познавательно-речевого развития в игровой деятельности.

Именно через игру ребенка попадает в самый сложный мир познания. В игре, дети овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. В сюжетно-ролевых играх ребенок использует выразительные средства речи (интонация, громкость, темп, эмоциональная окрашенность, звукоподражание и пр.) для создания образа персонажа. Дети учатся планировать замысел игры, развивать его, придумывать дальнейший ход событий, смотреть на игровую ситуацию с разных позиций, поскольку он исполняет несколько ролей.

В процессе *строительно-конструктивных игр*, дети с ОВЗ учатся наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Дети усваивают схему изготовления постройки, учатся планировать работу, представляя ее в целом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют фантазию.

Под руководством педагога дети с ОВЗ овладевают словарем, то есть обогащается речь, выражающая названия геометрических тел, пространственных отношений: высоко – низко, направо – налево, вверх-вниз, длинный – короткий и т.д.

Дидактические игры занимают особенно важное место в этой работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Поэтому виду игры уделено большое внимание, т.к. она развивает активность ребенка. Дидактическая игра создается специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задач. В этой игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. У дошкольников развиваются познавательные процессы и способности.

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в МБДОУ созданы определенные условия: зимний сад, где расположены растения, аквариум и оборудование по уходу за ними; создана сенсорная комната, материал которой постоянно пополняется силами специалистов ДОУ и проводятся учителями-дефектологами занятия на развитие сенсомоторики, комната сказкотерапии, комната психологической разгрузки, в холле оборудована развивающая стена по лексическим темам. На территории детского сада расположены сад, огород, поле, цветники. В специальных (коррекционных) группах оборудованы кабинеты учителей-дефектологов и учителей - логопедов, с разнообразием наглядного материала и пособий.

Развитие речи является одной из важных задач ДОУ, так как воспитанники коррекционных групп - это дети с недоразвитием речи (разного уровня). Эта работа проводится во взаимодействии логопедов, воспитателей, дефектологов, музыкальных руководителей, и поэтому диагностические данные говорят о достаточном уровне развития речи детей.

По сравнению с прошлым годом большое внимание уделили работе с детьми по ручному

руду, т.к. эти занятия хорошо развивают мелкую моторику рук, что очень важно для детей с нарушениями в развитии. В группе №3 действовал кружок "Умелые ручки", в группе №11, 10 проводились дополнительные занятия по лепке из соленого теста в течение года работы детей. Педагогов выставки выставлялись в холле детского сада. В группе № 7 работал кружок по централизованной деятельности, которые посещали воспитанники группы и сада. Большое значение педагоги ДОУ уделяют созданию предметно-пространственной среды с учетом ГОС. Анализируя данные диагностики, следует отметить, что стабильно повышается количество воспитанников со средним и хорошим уровнем развития по конструированию и умственному труду, благодаря дополнительным занятиям. Учреждение активно занимается созданием, внедрением и использованием эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, нетрадиционные формы на развитие общей мелкой моторики на занятиях по изобразительности и сенсорике. Результатом осуществления коррекционно-воспитательно-образовательного процесса явилась подготовка детей к обучению в школе и к социуму.

Ведения по выпуску детей в школу

	2022	2023	2024
Общеразвивающие классы	-	-	-
Коррекционные:			
V вида	3	-	-
VII вида	8	19	16
VIII вида	13	6	11
Из них в татарские классы:	-	-	-
Количество выпускных групп:	3	3	3
Всего выпускников:	28	25	27

Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показали, что из 27 выпускников никому не были даны рекомендации по программе общеразвивающего вида (но 5 человек поступают в школы общеразвивающего вида, это связано только с желанием родителей), так как в этом году выпускные группы для детей с умственной отсталостью и со сложными дефектами, и к сожалению эти диагнозы не снимаются, так как они ставятся врачами психоневрологами. Эти дети идут по образовательному маршруту в классы 7 вида и коррекционные школы 8 вида.

Региональная программа

В течение всего года уделялось особое внимание реализации задач региональной программы и учебно-методического комплекса по обучению воспитанников татарскому языку. Работа осуществлялась одновременно по трем направлениям: с детьми, с педагогами и родителями. Чтобы поддерживать интерес к изучению языка, национальным традициям с детьми проводились тематические занятия по изучению творчества М.Джалиля и Г.Тукая, на утренниках дети исполняли татарские песни, участвовали в спортивных праздниках и развлечениях. Для проведения декады родного языка был разработан подробный план, который предусматривал организацию разнообразной деятельности детей в рамках тематических дней: день татарских традиций, день татарской литературы, день татарской музыки, день национального костюма, день татарской кухни, день татарского языка, день татарского изобразительного искусства, день татарских подвижных игр. Воспитатели групп в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми регулярно активизировали общение детей на татарском языке через организацию дидактических, творческих, подвижных игр, игровые ситуации, в режимные моменты, проектную деятельность. Общий показатель качества освоения татарского языка воспитанниками к концу года составил

75%. Воспитатель татарского языка Хусаенова Ф.Х. регулярно проводило работу по развитию компетенций педагогов в области обучения детей татарскому языку и ознакомлению их с этно-региональными особенностями. В течение года воспитатель татарского языка была участницей конкурсов и семинаров различного уровня, на которых демонстрировали накопленный опыт работы с детьми, свои авторские пособия и разработки: - для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации Нижнекамского педагогического колледжа провели открытый показ оснащения кабинета по изучению языка. ФoadияХалиловна показала в этом году открытые занятия для педагогов высшей квалификационной категории в рамках курсов повышения квалификации, которые проводились на базе КИУ имени Тимирязева и на базе НПК города Нижнекамска.

В реализацию задачи были включены и родители воспитанников. В папках-передвижках ежемесячно по мере изучения новой темы размещались иллюстрированные словари, по которым родители имели возможность узнать новые татарские слова и закреплять их в общении с собственными детьми. Родители имеют доступ к просмотру мультфильмов и сказок на татарском языке.

На следующий год необходимо продолжить работу по оснащению развивающих центров в группах, стимулирующих общение детей на татарском языке и продолжать работу с родителями по актуализации знания татарского языка.

Социальное партнерство ДООУ и семьи

Весь процесс образования и коррекции рассчитан на совместную работу детского сада и семьи, их взаимодействие. Поэтому работа с семьей является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения.

Строить свою работу с родителями начинаем со сбора информации данных о семьях наших воспитанников. Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги МБДОУ.

Социологическая характеристика семей воспитанников

№ п/п	Критерии	2021 – 2022 гг.	2022-2023гг.	2023-2024 гг.
1	<i>Общее количество семей/ родителей</i>	96	102	108
	Полных	81	80	86
	Неполных	15	22	22
	Многодетных	6	11	21
	Проблемных	1	3	1
	Опекунство	-	-	-
2	<i>Национальный состав:</i>			
	Татары	40	49	48
	Русские	55	52	51
	Смешанные	8	6	8
	<i>Другие</i>	1	1	4

Итоги исследований на протяжении нескольких лет показывают, что к сожалению, благополучных семей становится меньше. Кроме того материально обеспеченная семья мало интересуется развитием ребёнка и занимается с ребенком в силу своей занятости. Дети ощущают дефицит любви и внимания, как в семьях неблагополучных так и в благополучных. В этом году три проблемных семьи, проблемы в этих семья, в первую очередь это оплата за детский сад и ненадлежащий уход за ребенком. С родителями этих семей непосредственно и постоянно работает педагог-психолог. Проводиться работа по консультированию, посещение на дому, приглашение в видеогостинную для родителей, на тренинги.

Планируя свою работу со всеми родителями отдаем предпочтение совместным мероприятиям, тем самым «разворачивая» семью в сторону ребенка:

- тематические выставки детского и семейного творчества
- семейные развлечения и концерты
- спортивные соревнования
- круглые столы
- совместное проведение субботников по благоустройству территории ДОУ
- открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности
- практикумы и тренинги по вопросам обучения и воспитания детей.

В этом году были проведены три общих родительских собрания. Одно собрание посвящено было коррекционной деятельности и дополнительным услугам детского сада. Второе собрание было проведено с приглашением инспектора ДПС, на итоговое собрание были приглашены родители выпускников, учителя из коррекционных школ.

Коллектив детского сада приобщал родителей к участию в тематических выставках, в совместных проведениях утренников.

Одновременно велась целенаправленная работа с родителями воспитанников в рамках школы ответственного родительства и семейведения. К участию во многих конкурсах и мероприятиях были привлечены дети из многодетных и неблагополучных семей: Ежеквартально проводились групповые родительские собрания, в повестку дня которых включались вопросы по возрастным особенностям развития детей, обучению детей правилам дорожного движения, изучению татарскому языку в группах с ЗПР, специфике подготовки детей к обучению в школе, соблюдению прав ребенка, организации сопровождения с проблемами в развитии и другие. На собраниях принимали участия все педагоги-специалисты, которые проводили показ фрагментов занятий, учителя-дефектологи и учителя-логопеды проводили тренинги с родителями. Учитывая необходимость вовлечения родителей в педагогический процесс, в детском саду проводится ежеквартально день открытых дверей. Родители смогли посетить открытые занятия по художественно-эстетическому циклу, коррекционные, психологические и логопедические занятия. В целях повышения активности родителей в воспитании собственных детей были проведены такие совместные мероприятия как: конкурс богатырей, посвященного Дню защитников Отечества, различные творческие конкурсы и выставки «Золотая осень», «Книжки - малышки», «Любимые сказки Г.Тукая» и др В группах и холлах детского сада постоянно размещалась информация о событиях детского сада, в папках-передвижках родители могли знакомиться с этапами освоения воспитанниками татарской лексики по размещенным тематическим словарям. И также могли просмотреть мероприятия детского сада, консультации узких специалистов в видеогостинной детского сада. В этом году активно ведется страничка в социальных сетях Контакт и на сайте edu.tatar.ru, благодаря этому родители имеют возможность узнать о новостях детского сада, отчетах о проведенных мероприятиях, посмотреть мастер-классы педагогов.

Оценка качества работы коллектива ДОО по итогам анкетирования родителей

Уровень	2021-2022	2022 -2023	2023-2024
Высокий	82,7%	84,3%	85,5%
Хороший	15,4%	14,2%	15,2%
Удовлетворительный	1,9%	1.5%	1,3%

По результатам ежегодного анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность родителей работой детского сада» в этом году большой процент количества родителей, которые оценивают высокий уровень работы детского сада. Родители полностью удовлетворены качеством и профессионализмом воспитателей и узких специалистов.

Таким образом, мероприятия годового плана в основном были выполнены. Практика показала необходимость вовлечения родителей в совместную работу с детским садом, так как это является залогом развития у детей успешности, самостоятельности, инициативы и конечно психологического комфорта детей.

Анализ выполненных задач

В 2023 - 2024 учебном году педагогический коллектив поставил и реализовал следующие цели и задачи:

Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в ДОУ и использование нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей.

Создавать условия по безболезненной адаптации детей с ОВЗ к окружающему их обществу, в соответствии с возрастом ребенка развивать определенный уровень социального, психического и физического развития. Оказание помощи в преодолении психологических барьеров, возникших в результате имеющегося недуга.

Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольника, создание условий для эмоционального благополучия и социальной адаптации.

Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через использование активных форм методической работы; построение эффективной системы административно – хозяйственной работы в ДОУ, обеспечивающей повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДОУ образовательных услуг.

Формирование информационно – коммуникативной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта педагога ДОУ, обеспечивающей высокое качество образования.

Продолжать работу по созданию условий для обеспечения дошкольным образованием неорганизованных детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

С целью реализации поставленных задач в учебном году в МБДОУ были проведены следующие мероприятия:

В текущем году были проведены педагогические тематические советы на темы: «Ировые коррекционные технологии в работе с детьми с ОВЗ», «Формирование информационно-коммуникационной компетентности, как основа педагогической компетентности профессионального стандарта педагога ДОУ, обеспечивающей высокое качество образования», «Социализация детей с ОВЗ в условиях детского компенсирующего сада », [«Педагогическое мастерство педагога»](#).

Особо интересно прошел педсовет на тему [«Педагогическое мастерство педагога»](#). в форме мозгового штурма. Все педагоги были активны и заинтересованы. Содержательным было выступление учителя-дефектолога Курьиной Ольги Анатольевны, которая поделилась своим многолетним опытом работы по данной теме, предоставила видеоролик с опытом совместной работы воспитателей и узких специалистов по данной теме.

В декабре, в рамках Декады инвалидов, на базе нашего детского сада прошел ежегодный восьмой зональный конкурс для детей с ОВЗ «Вместе в радостное детство» Всего в конкурсе приняли участие 155 воспитанника с ОВЗ, родители и педагоги из дошкольных учреждений Республики Татарстан. Участвовали заочно 53 ребенка с ОВЗ и очно 49 детей из города Нижнекамск.

Итого по заявкам из города Казань 38 ребенок, из Набережных Челнов 38 детей, из Зеленодольска 7 детей, из Елабуги 6 детей, из Чистополя – 3 ребенка, из пгт Камское Устье – 1 ребенок, из Лениногорска – 7 детей, из пгт Богатые Сабы – 2 ребенка, из с.Высокая Гора – 1 ребенок, из Арска – 3 ребенка, из Мамадыша – 8 детей, из Буинска 5 детей, Тетюши- 2 детей, с из Камских Полян – 1 ребенок, из Бугульмы- 4 ребенка, из Альметьевска – 1 ребенок, из Кукмора -3 ребенка, из с. Черемшан – 2 детей, из Актаныша – 1 ребенок, из Заинска- 3 детей, из с. Шемордан -2 детей , из Азнакаево – 1 ребенок..

На конкурс участниками были предоставлены разнообразные работы, выполненные из бумаги, фетра, из природного и бросового материала и в самых разных техниках: квиллинг, аппликация, моделирование, барельеф, конструирование, букеты, панно и многие другие. Выставку смогли посмотреть все родители и дети, посещающие наш детский сад. 20.02.2024 г. на базе «Детский сад компенсирующего вида №63» НМР РТ прошёл республиканский семинар – практикум для педагогов коррекционно- образовательных учреждений.

На семинар заявилось всего 124 педагога на разные направления. В очном участии представляли свой опыт работы 26 педагогов из республики. В заочной работе группы семинара Вконтакте по обмену опытом приняли участие педагоги дошкольных учреждений республики. По направлению «Педагогический проект» - представили свои работы - 6 педагогов. По направлению «Стендовый доклад» - свой опыт работы представили – 31 педагог. По направлению презентации авторских игр и разработок приняли участие - 34 педагога. Куратор нашего семинара – практикума, научный руководитель, кандидат психологических наук, доцент КИУ им. В.Г. Тимирязова Талипова О.А пригласила студентов для участия в практической части семинара, просмотре видеозанятий и участия в мастер – классах. По итогам работы республиканского семинара – практикума был создан электронный сборник публикаций по обмену опытом педагогов на тему: «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях детского сада». Всего – 92 педагога и 15 студентов КИУ.

Все педагоги поделились своим опытом работы с детьми с ОВЗ. Видеофрагменты своих занятий представили педагоги МБДОУ № 63, постарались показать опыт работы с детьми, которые обучаются по разным адаптированным программам для детей с ЗПР, для детей с УО (ИН) для детей с РАС. Логопеды совместно с дефектологами представили интересный мастер – класс с использованием метронома в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Очень понравилось выступления педагогов из РЦ «Надежда», которые продемонстрировали слаженную работу всего коллектива, основанную на принципах тесного сотрудничества по формированию пространства тела как базовой предпосылки социально- бытовой ориентировки детей с тяжёлыми нарушениями. Дефектолог группы со сложной структурой дефекта МБДОУ №63 презентовала видеофрагмент тренинга по теме «Сказкотерапия, как способ формирования коммуникаций детей с ОВЗ». И особенно запомнилось показ видеозанятия педагогов из г. Буинск.

По итогам работы семинара было принято решение:

1. Давать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его особенностей, уровня активности, что в дальнейшем отразится на его социализации и социально- бытовой ориентировке.
2. Продолжать повышать компетенции педагогов в плане социально- бытовых ориентировок
3. Активно привлекать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения, группы, вовлекая их в обучающие семинары – практикумы, тренинги, мастер – классы, совместные развлечения и экскурсии, повышая тем самым их компетенцию в вопросах по формированию и развитию навыков социально- бытовой ориентировки дошкольников с тяжёлыми множественными нарушениями.
4. Создавать оптимальные условия для гармоничного развития личности .

В этом году педагоги совместно с родителями работали над Педагогическими проектами:

«Сказка – важнейший компонент в утренниках»
 «Мы играя, изучаем, говорим и понимаем»
 «Нижнекамск – мой край родной»
 «Времена года»
 «Математика в профессиях»

«Эмоционально – личностное развитие через сказкотерапию»
 «Молоко и молочные продукты»
 «Развитие связной речи у детей с ОВЗ в процессе образовательной деятельности»
 «Домашние животные и их семьи»
 «Новогодние игрушки для ёлочки»
 «Весёлый ветерок»
 «Музыкотерапия в сенсомоторном развитии» (декабрь)
 «Путешествие в страну Психологии»
 «Мнемотехника, как средство развития памяти дошкольника»
 «Я и моя семья»
 «Игровые технологии как средство развития детей с ОВЗ»
 «Театр с нами»
 «Дети и сказки» (с использованием мнемотаблиц)
 «Наш любимый Пушкин»
 «Волшебница вода»
 «Вместе весело играть»
 «Дети и дорога»
 «Радужный мир»
 «Создаём спектакль! Театральная деятельность»
 «Волшебные пальчики»
 «Царство комнатных растений»
 «Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционного рисования»
 «Загадочный космос»
 «Стань природе другом»
 «Мы за ЗОЖ»
 «Всё о космосе»
 «Пришла весна-прилетели птицы»
 «В мире книг»

Самыми лучшими и продуктивными проектами были у педагогов Тартминой В.В., Галлямовой И.Р., Коробейниковой Н.М., Нугмановой Л.Г. и Улитиной С.Д.

В проекте «Я и Моя семья» Хидиятов Л.М. приняли активное участие все родители 12 группы. Так же в проекте Галлямовой И.Р. были задействованы все родители.

Благодаря смотрам-конкурсам, которые проводятся ежегодно внутри детского сада пополняется РППС в группах, таким как «Лучший бизиборд», «Лучшая театральная зона», «Лучший уголок ряжения» «Лучший лэпбук» «Лучшее оформление летнего участка», «Подготовка к новому учебному году»

А участие и подготовка воспитанников с следующих конкурса как конкурс «Вместе в радостное детство», «Конкурс чтецов, посвященный М.Джалилю», «Фестиваль детского творчества», «Конкурс чтецов посвященный Г.Тукаю», «Фестиваль детей-инвалидов» дает возможность детям с ОВЗ раскрыть свои возможности .

Ярко и замечательно, с привлечение родителей прошли следующие тематические развлечения: «Шарики воздушные очень непослушные», «Остров сокровищ», «Веселые соревнования», «Простое слово – Мама», «Путешествие Колобка», «Сказки в гостях к нам пришли», «Семья для чебурашки», «Рождественские посиделки», «Занимательная математика», «Путешествие к бабушке Загадушке», «Весенний калейдоскоп», «Поиграем вместе», «Здесь чудеса, здесь Леший бродит».

Так же спланирует детский сад и родителей такие спортивные праздники и развлечения по физическому воспитанию, которые проводились в этом году: «Звонкие мячики», «Дружные спортсмены», «Мы веселые и ловкие», «Вместе мы играем, силу ловкость развиваем», «Веселые старты», «Бравые солдаты», «Проводы зимы», «Мама, папа и я – спортивная семья», «День здоровья», «Неделя здоровья».

На высоком уровне проводились музыкальные развлечения. В которых участвовали и педагоги и родители воспитанников: «В гости сказка к нам пришла»,

«Путешествие осенний лес», «Любимые песенки из мультиков», «Пусть кружится хоровод», «Прощание с елочкой», «Армии любимой – Слава!», «Прощай, масленица!», «Играем в театр», «Сказки – наши друзья», «Планета рисования», «День Нептуна», «Мы дружно живем в родном Татарстане». Утренники проходили на позитивных нотах, педагоги с энтузиазмом принимают участие и играют роли, конечно же привлекаются родители на роли персонажей. Выпускной утренник прошел очень весело, задорно и запомнится надолго нашим выпускникам и их родителям, так как все родители принимали активное участие в подготовке, проведении. И активно сами родители участвовали на мероприятии.

В 2023–2024 учебном году педагоги детского сада приняли участие:

1. Республиканский конкурс детских рисунков «Мой любимый воспитатель», МБДОУ 10, г. Менделеевск: Галлямова И.Р., Хусаенова Ф.Х., Пермякова О.Н., Булатова Н.В., Полянцева О.В., Антонова С.С., Легасова О.С., Каримова Н.Н., Мухаметшина Г.Р., Соловова Л.В., Бекчурина А.Н., Улитина С.Д., Казакова И.А., Воркова О.А., Арсланбекова Э.Р., Агапова А.Ф., Тумак С.А., Нугманова Л.Г., Ильина Н.В., Сунгатуллина Ю.И., Хидиятлова Л.М., Степанова В.А., Аникина Н.А., Минегулова Л.Ш., Коробейникова Н.М., Казанцева Р.Г., Аппакова А.В., Курьина О.А., Марко А.О., Минихузина Л.Г.
2. Республиканский конкурс детей «Безопасность глазами детей-2022», МБДОУ №7, г. Менделеевск: Хусаенова Ф.Х., Пермякова О.Н., Булатова Н.В., Полянцева О.В., Антонова С.С., Легасова О.С., Каримова Н.Н., Мухаметшина Г.Р., Соловова Л.В., Бекчурина А.Н., Улитина С.Д., Казакова И.А., Воркова О.А., Арсланбекова Э.Р., Агапова А.Ф., Тумак С.А., Нугманова Л.Г., Ильина Н.В., Сунгатуллина Ю.И., Хидиятлова Л.М., Степанова В.А., Аникина Н.А., Минегулова Л.Ш., Коробейникова Н.М., Казанцева Р.Г., Аппакова А.В., Курьина О.А., Марко А.О., Минихузина Л.Г., Зарипова А.А., Макаева С.Ю.
3. Всероссийский творческий конкурс «Улыбайся, Лето! Я снимаю!», ЦИР, г. Набережные Челны: Галлямова И.Р., Хусаенова Ф.Х., Пермякова О.Н., Булатова Н.В., Полянцева О.В., Антонова С.С., Легасова О.С., Мухаметшина Г.Р., Соловова Л.В., Бекчурина А.Н., Улитина С.Д., Казакова И.А., Воркова О.А., Тумак С.А., Нугманова Л.Г., Хидиятлова Л.М., Степанова В.А., Аникина Н.А., Минегулова Л.Ш., Коробейникова Н.М., Казанцева Р.Г., Марко А.О., Минихузина Л.Г., Зарипова А.А., Макаева С.Ю., Силаева Н.А., Куршакова Е.В.
4. Республиканский конкурс «Здравствуй, Осень!», МЦ «Яшлык», г. Менделеевск: Галлямова И.Р., Полянцева О.В., Арсланбекова Э.Р., Минихузина Л.Г., Силаева Н.А., Аникина Н.А., Коробейникова Н.М., Бекчурина А.Н.
5. Республиканский конкурс детских рисунков «Каникулы, каникулы – веселая пора!», ДЮЦ №14, г. Набережные Челны: Полянцева О.В., Соловова Л.В.
6. Региональный конкурс детских рисунков «Мой любимый дом», ДОМКОР, г. Набережные Челны: Хусаенова Ф.Х., Пермякова О.Н., Булатова Н.В., Полянцева О.В., Антонова С.С., Легасова О.С., Соловова Л.В., Бекчурина А.Н., Улитина С.Д., Казакова И.А., Воркова О.А., Нугманова Л.Г., Ильина Н.В., Сунгатуллина Ю.И., Аникина Н.А., Минегулова Л.Ш., Коробейникова Н.М., Марко А.О., Зарипова А.А., Аюпова Р.Ф.
7. Всероссийская научно – практическая конференция «Ключевые компетенции и новая грамотность в условиях трансформации системы образования», ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Набережные Челны: Агапова А.Ф., Арсланбекова Э.Р., Хидиятова Л.М., Тумак С.А., Фатихова Л.М., Курьина О.А., Аппакова А.В.
8. Муниципальный семинар «Развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы дошкольников коррекционных групп посредством внедрения инновационных технологий», МБДОУ №53, г. Нижнекамск: Агапова А.Ф., Арсланбекова Э.Р., Силаева Н.А., Куршакова Е.В., Хидиятова Л.М., Тумак С.А.
9. Региональный творческий конкурс «Растем, читая С.Маршака», МБУ ЦБС, г. Набережные Челны: Хусаенова Ф.Х., Пермякова О.Н., Булатова Н.В., Полянцева О.В., Каримова Н.Н., Мухаметшина Г.Р., Соловова Л.В., Улитина С.Д., Казакова И.А., Воркова

- О.А., Арсланбекова Э.Р., Агапова А.Ф., Нугманова Л.Г., Ильина Н.В., Сунгатуллина Ю.И., Аппакова А.В., Кашипова Е.В., Куршакова Е.В., Галлямоа И.Р.
10. Зональный семинар «Мир особого ребенка. Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ», МБДОУ №29, г. Нижнекамск: Степанова В.А., Хидиятова Л.М., Алексеева Е.А., Минегулова Л.Ш., Силаева Н.А., Марко А.О. (Слушатель), Аюпова Р.Ф. (слушатель), Коробейникова Н.М., Бекчурина А.Н.
 11. Республиканский творческий конкурс «Культурное наследие моего народа», «Время Побед», г. Менделеевск: Булатова Н.В., Пермьякова О.В.
 12. Муниципальный семинар-практикум «Современные модели повышения компетенции родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в вопросах образования и воспитания, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи», МБДОУ №70, г. Нижнекамск: Агапова А.Ф., Арсланбекова Э.Р., Тумак С.А., Минегулова Л.Ш., Алексеева Е.А., Кашипова Е.В.
 13. ГМО «Коррекция нарушения речи детей дошкольного возраста в формате интерактивного логопедического воздействия», МБДОУ №17, г. Нижнекамск: Чикунова Э.А., ВФатихова Л.М., Мухаметшина Г.Р.
 14. Республиканский семинар-практикум «Развитие коммуникативных навыков дошкольников с ОВЗ в игровой деятельности», МБДОУ «Дружная семейка», г. Заинск: Хусаенова Ф.Х., Каримова Н.Н., Мухаметшина Г.Р., Улитина С.Д., Агапова А.Ф., Тумак С.А., Нугманова Л.Г., Ильина Н.В., Сунгатуллина Ю.И., Хидиятова Л.М., Степанова В.А., Минегулова Л.Ш., Алексеева Е.А., Казанцева Р.Г., Аппакова А.В., Курьина О.А., Зарипова А.А., Макаева С.Ю., Силаева Н.А., Галлямоа И.Р.
 15. Зональный конкурс «Ярмарка педагогических идей-2022» (Лучший педагогический проект), МАДОУ №91, г. Нижнекамск: Улитина С.Д., Нугманова Л.Г., Чикунова Э.А., Гафиятуллина Л.Р., Силаева Н.А.
 16. Фестиваль-конкурс детей с ОВЗ «Вместе мы сможем больше», МБДОУ №75, г. Нижнекамск: Хусаенова Ф.Х., Пермьякова О.Н., Булатова Н.В., Антонова С.С., Легасова О.С., Каримова Н.Н., Мухаметшина Г.Р., Соловова Л.В., Полянцева О.В., Бекчурина А.Н., Улитина С.Д., Казакова И.А., Воркова О.А., Арсланбекова Э.Р., Агапова А.Ф., Тумак С.А., Нугманова Л.Г., Хидиятлова Л.М., Степанова В.А., Аникина Н.А., Минегулова Л.Ш., Коробейникова Н.М., Казанцева Р.Г., Аппакова А.В., Курьина О.А., Марко А.О., Зарипова А.А., Макаева С.Ю., Мухаметшина Г.Р., Куршакова Е.В., Чикунова Э.А., Силаева Н.А., Галлямова И.Р., Тартмина В.В., Гафиятуллина Л.Р., Фатихова Л.М., Бекчурина А.Н., Алексеева Е.А.
 17. ГМО «Роль художественной литературы в формировании речевой активности детей», МБДОУ №11, г. Нижнекамск: Каримова Н.Н., Мухаметшина Г.Р., Пермьякова О.Н., Булатова Н.В., Кашипова Е.В.
 18. Зональный семинар «Нейропсихологическое сопровождение в коррекционной деятельности», МБДОУ №78, г. Нижнекамск: Арсланбекова Э.Р., Агапова А.Ф., Чикунова Э.А., Гафиятуллина Л.Р., Силаева Н.А.
 19. Республиканский профессиональный конкурс методических разработок «Играя, учимся общаться», Детский сад «Дружная семейка», г. Заинск: Улитина С.Д., Кашипова Е.В., Хидиятова Л.М., Степанова В.А., Арсланбекова Э.Р., Агапова А.Ф., Ильина Н.В., Сунгатуллина Ю.И., Марко А.О., Нугманова Л.Г., Алексеева Е.А.
 20. Региональный конкурс «Новые идеи для особенных детей», ФГАОУ ВПО КФУ, г. Елабуга: Соловова Л.В., Полянцева О.В., Аппакова А.В., Курьина О.А., Хидиятова Л.М., Степанова В.А., Арсланбекова Э.Р., Агапова А.Ф., Ильина Н.В., Тумак С.А., Куршакова Е.В., Аникина Н.А., Минегулова Л.Ш., Аюпова Р.Ф., Антонова С.С., Легасова О.С., Коробейникова Н.М., Сунгатуллина Ю.И., Марко А.О., Алексеева Е.А.
 21. Муниципальный фестиваль «От сердца к сердцу», ИК НМР: Хусаенова Ф.Х., Пермьякова О.Н., Булатова Н.В., Антонова С.С., Легасова О.С., Каримова Н.Н., Мухаметшина Г.Р., Соловова Л.В., Полянцева О.В., Бекчурина А.Н., Улитина С.Д., Казакова И.А., Воркова О.А., Арсланбекова Э.Р., Агапова А.Ф., Тумак С.А., Нугманова Л.Г., Хидиятлова Л.М., Степанова В.А., Аникина Н.А., Минегулова Л.Ш., Коробейникова

- Н.М., Казанцева Р.Г., Аппакова А.В., Курьина О.А., Марко А.О., Зарипова А.А., Макаева С.Ю., Мухаметшина Г.Р., Куршакова Е.В., Чикунова Э.А., Силаева Н.А., Галлямова И.Р., Тартмина В.В., Гафиятуллина Л.Р., Фатихова Л.М., Бекчурина А.Н., Алексеева Е.А.
22. Зональный семинар «Современная модель взаимодействия специалистов ДОУ в системе работы по коррекции речи у детей с ОВЗ», МБДОУ №12, г. Нижнекамск: Чикунова Э.А., Гафиятуллина Л.Р., Каримова Н.Н., Кашипова Е.В., Булатова Н.В.
23. Седьмой зональный творческий конкурс детей-инвалидов «Вместе в радостное детство»: Хусаенова Ф.Х., Пермьякова О.Н., Булатова Н.В., Антонова С.С., Легасова О.С., Каримова Н.Н., Мухаметшина Г.Р., Соловова Л.В., Полянцева О.В., Бекчурина А.Н., Улитина С.Д., Казакова И.А., Воркова О.А., Арсланбекова Э.Р., Агапова А.Ф., Тумак С.А., Нугманова Л.Г., Хидиятлова Л.М., Степанова В.А., Аникина Н.А., Минегулова Л.Ш., Коробейникова Н.М., Казанцева Р.Г., Аппакова А.В., Курьина О.А., Марко А.О., Зарипова А.А., Макаева С.Ю., Мухаметшина Г.Р., Куршакова Е.В., Чикунова Э.А., Силаева Н.А., Галлямова И.Р., Тартмина В.В., Гафиятуллина Л.Р., Фатихова Л.М., Бекчурина А.Н., Алексеева Е.А., Макаева С.Ю., Аникина Н.А., Минегулова Л.Ш.
24. Зональный семинар-практикум «Интеграция видов детской деятельности как ведущее средство развития познавательной активности дошкольников», МАДОУ №35, г. Нижнекамск: Агапова А.Ф., Арсланбекова Э.Р., Куршакова Е.В., Каримова Н.Н., Казакова И.А., Воркова О.М., Аппакова А.В., Курьина О.А., Хидиятлова Л.М., Степанова В.А.
25. Республиканский творческий конкурс «Зимние забавы», АНО «Время Побед», г. Менделеевск: Хусаенова Ф.Х., Пермьякова О.Н., Булатова Н.В., Антонова С.С., Легасова О.С., Соловова Л.В., Полянцева О.В., Казакова И.А., Воркова О.А., Арсланбекова Э.Р., Агапова А.Ф., Тумак С.А., Хидиятлова Л.М., Степанова В.А., Аникина Н.А., Минегулова Л.Ш., Алексеева Е.А., Аникина Н.А., Минегулова Л.Ш.
26. Зональный семинар-практикум «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействие со сверстниками и взрослыми», МАДОУ №88, г. Нижнекамск: Мухаметшина Г.Р., Каримова Н.Н., Галлямова И.Р.
27. Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии», ДЮЦ №14, г. Набережные Челны: Пермьякова О.Н., Булатова Н.В., Антонова С.С., Легасова О.С., Соловова Л.В., Полянцева О.В., Улитина С.Д., Нугманова Л.Г., Казакова И.А., Воркова О.А., Арсланбекова Э.Р., Агапова А.Ф., Тумак С.А., Хидиятлова Л.М., Степанова В.А., Коробейникова Н.М., Бекчурина А.Н., Аппакова А.В., Курьина О.А., Алексеева Е.А., Аникина Н.А., Минегулова Л.Ш., Ильина Н.В., Хусаенова Ф.Х.
28. Региональный конкурс методических разработок «Открытые сердца», ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Набережные Челны: Улитина С.Д., Нугманова Л.Г., Пермьякова О.Н., Булатова Н.В., Кашипова Е.В., Гафиятуллина Л.Р., Чикунова Э.А., Тумак С.А., Антонова С.С., Легасова О.С., Коробейникова Н.М., Бекчурина А.Н., Сунгатуллина Ю.И., Ильина Н.В., Хусаенова Ф.Х., Зарипова А.А., Макаева С.Ю.
29. Республиканский творческий конкурс «Творчество без границ», ООО ЦИОТ «Интеллект», г. Чистополь: Каримова Н.Н., Мухаметшина Г.Р., Улитина С.Д., Нугманова Л.Г.
30. Семинар-практикум «Инновации и нововведения в детском саду в работе с семьей», МАДОУ №95, г. Набережные Челны: Курьина О.А., Аппакова А.В., Арсланбекова Э.Р., Агапова А.Ф., Фасхутдинова С.А., Хидиятова Л.М.
31. Муниципальный конкурс «Лучшая игровая среда по речевому развитию», МБДОУ №3, г. Нижнекамск: Чикунова Э.А., Гафиятуллина Л.М., Каримова Н.Н., Мухаметшина Г.Р., Фатихова Л.М., Кашипова Е.В.
32. Региональный семинар-практикум «Инновационные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста», МАДОУ №99, г. Набережные Челны: Хусаенова Ф.Х., Пермьякова О.Н., Булатова Н.В., Нугманова Л.Г., Улитина С.Д., Арсланбекова Э.Р., Агапова А.Ф., Хидиятова Л.М., Степанова В.А., Минегулова Л.Ш., Казанцева Р.Г., Курьина О.А., Куршакова Е.В., Силаева Н.А., Фатихова Л.М., Алексеева Е.А., Кашипова Е.В., Сунгатуллина Ю.И., Аппакова А.В., Лекарева Е.В., Хабибуллина А.
33. Зональный семинар-практикум «Формирование жизненных компетенций детей с

ОВЗ в условиях детского сада», МБДОУ №63, г. Нижнекамск: Хусаенова Ф.Х., Пермьякова О.Н., Булатова Н.В., Антонова С.С., Легасова О.С., Каримова Н.Н., Мухаметшина Г.Р., Соловова Л.В., Полянцева О.В., Бекчурина А.Н., Улитина С.Д., Казакова И.А., Воркова О.А., Арсланбекова Э.Р., Агапова А.Ф., Тумак С.А., Нугманова Л.Г., Хидиятлова Л.М., Степанова В.А., Аникина Н.А., Минегулова Л.Ш., Коробейникова Н.М., Казанцева Р.Г., Аппакова А.В., Курьина О.А., Марко А.О., Зарипова А.А., Макаева С.Ю., Мухаметшина Г.Р., Куршакова Е.В., Чикунова Э.А., Силаева Н.А., Галлямова И.Р., Тартмина В.В., Гафиятуллина Л.Р., Фатихова Л.М., Бекчурина А.Н., Алексеева Е.А., Лекарева Е.В., Марко А.О.

34. РМО «Современные технологии и педагогические условия развития речи дошкольников, в том числе и детей ОВЗ», МБДОУ «Сказка», пос. Кр.Ключ: Агапова А.Ф., Арсланбекова Э.Р., Мухаметшина Г.Р., Каримова Н.Н.

35. Муниципальный семинар-практикум «Современная форма взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога с родителями в ДОУ», МБДОУ №24, г. Нижнекамск: Мухаметшина Г.Р., Каримова Н.Н.

36. Республиканский творческий конкурс «Весенняя капель», ООО ЦИОТ «Интеллект», г.Набережные Челны: Хусаенова Ф.Х., Пермьякова О.Н., Булатова Н.В., Антонова С.С., Легасова О.С., Каримова Н.Н., Мухаметшина Г.Р., Соловова Л.В., Полянцева О.В., Бекчурина А.Н., Улитина С.Д., Казакова И.А., Воркова О.А., Арсланбекова Э.Р., Агапова А.Ф., Тумак С.А., Нугманова Л.Г., Хидиятлова Л.М., Степанова В.А., Аникина Н.А., Минегулова Л.Ш., Коробейникова Н.М., Казанцева Р.Г., Аппакова А.В., Курьина О.А., Марко А.О., Зарипова А.А., Макаева С.Ю., Мухаметшина Г.Р., Куршакова Е.В., Чикунова Э.А., Силаева Н.А., Галлямова И.Р., Тартмина В.В., Гафиятуллина Л.Р., Фатихова Л.М., Бекчурина А.Н., Алексеева Е.А., Лекарева Е.В., Марко А.О.

37. Зональная педагогическая конференция «Работа над формированием функциональной грамотности в группах компенсирующей направленности: основные направления» г. Чистополь: Лекарева Е.В., Куршакова Е.В., Кашипова Е.В., Антонова С.С., Легасова О.С., Тумак С.А., Степанова В.А., Хидиятова Л.М., Аппакова А.В., Сунгатуллина Ю.И., Курьина О.А., Силаева Н.А.

38. Региональный семинар-практикум «Профилактика нарушений развития речи детей дошкольного возраста через различные виды деятельности» МБДОУ №40, г. Альметьевск: Чикунова Э.А., Гафиятуллина Л.Р., Арсланбекова Э.Р., Агапова А.Ф., Коробейникова Н.М., Бекчурина А.Н., Тумак С.А., Улитина С.Д., Нугманова Л.Г., Кашипова Е.В., Антонова С.С., Легасова О.С., Алексеева Е.А., Аникина Н.А., Аппакова А.В., Курьина О.А., Хидиятлова Л.М., Степанова В.А.

39. Региональный семинар-практикум «Развитие связной речи дошкольников: комплексный подход», МБДОУ №4, г. Альметьевск: Чикунова Э.А., Гафиятуллина Л.Р., Силаева Н.А., Фатихова Л.М., аппакова А.В., Сунгатуллина Ю.И., Алексеева Е.А., Кашипова Е.В., Каримова Н.Н., Мухаметшина Г.Р., Курьина О.А., Хидиятова Л.М., Агапова А.Ф., Степанова В.А.

40. Зональный семинар «Успешный путь социализации детей с ОВЗ через театральную деятельность», МБДОУ №68, г. Нижнекамск: Арсланбекова Э.Р., Агапова А.Ф., Марко А.О., Сунгатуллина Ю.И., Казанцева Р.Г., Хабибуллина Г.Р., Хакимова А., Воркова О.М., Казакова И.А.

41. Зональный семинар-практикум «Мостик понимания», МБДОУ №63, г. Нижнекамск: Хусаенова Ф.Х., Пермьякова О.Н., Булатова Н.В., Антонова С.С., Легасова О.С., Каримова Н.Н., Мухаметшина Г.Р., Соловова Л.В., Полянцева О.В., Бекчурина А.Н., Улитина С.Д., Казакова И.А., Воркова О.А., Арсланбекова Э.Р., Агапова А.Ф., Тумак С.А., Нугманова Л.Г., Хидиятлова Л.М., Степанова В.А., Аникина Н.А., Минегулова Л.Ш., Коробейникова Н.М., Казанцева Р.Г., Аппакова А.В., Курьина О.А., Марко А.О., Зарипова А.А., Макаева С.Ю., Мухаметшина Г.Р., Куршакова Е.В., Чикунова Э.А., Силаева Н.А., Галлямова И.Р., Тартмина В.В., Гафиятуллина Л.Р., Фатихова Л.М., Бекчурина А.Н., Алексеева Е.А., Лекарева Е.В., Марко А.О.

42. Республиканский конкурс проектных работ «Радуга идей-2023», МБДОУ №7, г.

Менделеевск: Пермякова О.Н., Булатова Н.В., Антонова С.С., Легасова О.С., Соловова Л.В., Полянцева О.В., Бекчурина А.Н., Улитина С.Д., Казакова И.А., Воркова О.А., Арсланбекова Э.Р., Агапова А.Ф., Тумак С.А., Нугманова Л.Г., Хидиятова Л.М., Степанова В.А., Аникина Н.А., Минегулова Л.Ш., Коробейникова Н.М., Аппакова А.В., Курьина О.А., Марко А.О., Чикунова Э.А., Силаева Н.А., Галлямова И.Р., Гафиятуллина Л.Р., Бекчурина А.Н., Марко А.О., Минихузина Л.Г.

43. Республиканский творческий конкурс «Фестиваль Талантов», ООО ЦИОТ «Интеллект», г. Менделеевск: Хусаенова Ф.Х., Пермякова О.Н., Булатова Н.В., Антонова С.С., Легасова О.С., Каримова Н.Н., Мухаметшина Г.Р., Соловова Л.В., Полянцева О.В., Бекчурина А.Н., Улитина С.Д., Казакова И.А., Воркова О.А., Арсланбекова Э.Р., Агапова А.Ф., Тумак С.А., Нугманова Л.Г., Хидиятлова Л.М., Степанова В.А., Аникина Н.А., Минегулова Л.Ш., Коробейникова Н.М., Казанцева Р.Г., Аппакова А.В., Курьина О.А., Марко А.О., Зарипова А.А., Макаева С.Ю., Мухаметшина Г.Р., Куршакова Е.В., Чикунова Э.А., Силаева Н.А., Галлямова И.Р., Тартмина В.В., Гафиятуллина Л.Р., Фатихова Л.М., Бекчурина А.Н., Алексеева Е.А., Лекарева Е.В., Аюпова Р.Ф.

Хотелось отметить самых активных педагогов которые распространяли свой педагогический опыт на региональных и республиканских семинарах это Хидиятова Л.М., Тумак С.А., Арсланбекова Э.Р., Легасова О.С., Антонова С.С., Сунгатуллина Ю.И., Тартмина В.В., Силаева Н.А., Курьина О.А., Гафиятуллина Л.Р., Чикунова Э.А., Хусаенова Ф.Х., Аппакова А.В., Улитина С.Д., Нугманова Л.Г., Булатова Н.В., Агапова А.Ф., Степанова В.А., Коробейникова Н.М., Галлямова И.Р., Куршакова Е.В., Макаева С.Ю., эти педагоги действительно профессионалы своего дела и делятся опытом с молодыми педагогами и специалистами разных городов.

Педагогический коллектив детского сада сотрудничает с Нижнекамским педагогическим колледжем и Казанским инновационным университетом им. Тимирязева (ИЭУиП). Поэтому педагоги постоянно находятся в поиске и осваивают эффективные методы, технологии в организации воспитательно-образовательного процесса и делятся им со студентами и педагогами, которые проходят курсы повышения квалификации. И на базе детского сада педагоги представляют открытый показ образовательной деятельности, режимные моменты с детьми с ОВЗ.

Итогом профессиональной деятельности стало пополнение портфолио педагогов новыми достижениями, методическими разработками. Таким образом, в течение года велась целенаправленная работа по повышению профессионализма, что позволило повысить качество проведения образовательного процесса педагогами. Необходимо продолжать совершенствовать систему персонифицированного сопровождения каждого педагога ДООУ в целях профессионального роста и определению личных потребностей педагогов в рамках индивидуального образовательного маршрута через систему методических мероприятий.

Выводы:

1. Сравнительный анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программы показывает стабильность и позитивную динамику по всем разделам программы.

2. Ведется работа по оснащению предметно-развивающей среды в группах для детей с особыми образовательными потребностями

3. Активно ведется работа по созданию условий для обеспечения дошкольным образованием неорганизованных детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

4. Педагоги детского сада внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательный и воспитательный процесс: техника рисования в нетрадиционной форме, динамические перемены, су-джок терапию, дыхательные гимнастики, занятия по развитию сенсорной культуры дошкольников, разнообразные системы закаливания, релаксационные паузы и т.д. что приводит к снижению заболеваемости и повышению индекса здоровья.

5. Большая работа ведется по взаимодействию с семьями воспитанников выявлению семей группы риска, оказанию им психолого – педагогической помощи в форме

консультаций, посещений на дому, индивидуальных и групповых бесед, занятий в «Школе ответственного родительства».

6. Ведется работа по развитию единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольника, создание условий для эмоционального благополучия и социальной адаптации.

Административно-хозяйственная деятельность

Административно- хозяйственная деятельность в ДОО организуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДОО, нормативно-правовыми актами и методическими материалами по хозяйственному обслуживанию, нормами и правилами содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования, систем водоснабжения, отопления, вентиляции, электросетей и т.п., нормативными документами по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима, пожарной безопасности и техники безопасности.

В ДОО соблюдались исполнительная и финансовая дисциплины, исполнялись предписания контрольно – надзорных органов (Госпожнадзора, СанЭпиднадзора и т.п.), распоряжения управления образования администрации, принимались необходимые меры при выявлении фактов нарушения санитарнопротиво-эпидемического режима, правил противопожарной безопасности, норм техники безопасности, проводились противопожарные и протово-эпидемические мероприятия.

Планирование, организация и контроль проведения текущих и капитальных ремонтов зданий, помещений и технического оборудования детского сада, составление смет хозяйственных расходов, оформление необходимых документов для заключения хозяйственных договоров на поставку продукции и обслуживание ДОО осуществлялось грамотно и своевременно.

В установленные сроки представлялась статистическая и иная отчетность и информация о хозяйственной деятельности ДОО.

Все мероприятия по улучшению и укреплению материально – технической базы в ДОО проведены в соответствии с Программой развития, годовым планом работы, дальнейшими перспективами развития. Администрация ДОО стремится обеспечить содержание учебно–технического комплекса в соответствии с требованиями санитарных, гигиенических, противопожарных норм и правил. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Обеспечение безопасности

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха. Деятельность коллектива ДОО направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности

Работу по обеспечению безопасности строим по таким разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.

4. Работа с родителями.

5. Работа с детьми.

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, разработан и согласован паспорт безопасности, пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями, разработана программа производственного контроля, все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости, ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДООУ, назначены ответственные лица.
2. Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.
3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
4. Приказ о противопожарном режиме.
5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.
6. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
7. Разработан план эвакуации.
8. Разработаны и утверждены инструкции
9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

В учреждении установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется ответственным лицом за открытие и закрытие ворот, дверей в течение дня (завхоз, дежурный администратор, определена периодичность осмотра территории).

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, спортивной комнаты, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником, завхозом, помощниками воспитателя, заведующим и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателя проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

Имеется информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.

Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.

Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников.

Анализ организации питания

В ДОО создана нормативно-правовая основа, регулирующая деятельность ДООУ по организации питания детей:

- приказы заведующей по организации питания в ДОО;
- десятидневное меню для детей раннего и дошкольного возраста;
- технологические карты блюд;
- схема поставки продуктов питания в ДОО;
- циклограмма систематического контроля за организацией питания;
- аналитические справки по итогам проверок организации питания
- сведения о выполнении натуральных норм питания;

Для получения объективной информации об организации детского питания ежемесячно оформляются аналитические справки в соответствии с графиком контроля заведующей, проводятся производственные совещания с заведующим ДОО, где обсуждаются вопросы качественной организации питания, подводятся итоги финансирования и выполнение натуральных норм питания по учреждению. Бухгалтерская документация ведется в соответствии с едиными требованиями, что способствует эффективному осуществлению контрольно-аналитической деятельности.

Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

В ходе реализации основной образовательной программы ДОО педагогами ведется работа по привитию детям культурно-гигиенических навыков. Учитывается уровень самостоятельности воспитанников. В группах назначаются дежурные, которые помогают помощникам воспитателя сервировать столы. Перед едой воспитатель ведет беседу с детьми о пользе продуктов из которых приготовлено то или иное блюдо.

Проводятся игры, викторины т.д.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников, охрану их здоровья в соответствии с действующим законодательством.

Главным источником финансирования ДООУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи заработную плату, коммунальные услуги и питание детей.

ДООУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Финансовая деятельность ДООУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов.

Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Материально техническая база дошкольного учреждения постоянно

обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств, спонсорских

В 2024 году провели много ремонтных работ, приобретений за счет бюджета, внебюджета и благотворительности:

1. Редуктор давления с манометром Бюджет ДОУ 36,95 тыс. руб
2. Замена оконных блоков
кабинет главного бухгалтера Благотворительность, 40,0 тыс.руб.
7 гр Благотворительность, 47,99 тыс.руб.
3. Ремонт фонарей с заменой окон (4 окна установлены, 4 окна закрыты гипсокартонном) Благотворительность, 164,25 тыс.руб
4. Ремонт лестницы с укладкой плитки Благотворительность, 74,24 тыс.руб.
5. Ремонт кабинетов:
Кабинет психолога Благотворительность, 2,98 тыс.руб.
Группа №1 (кабинет) Благотворительность, 2,8 тыс.руб.
Группа №2 (кабинет, спальня) Благотворительность, 4,38 тыс.руб.
Группа №4 (кабинет) Благотворительность, 2,71 тыс.руб
Группа №9 (игровая) Благотворительность, 7,95 тыс.руб.
6. Замена линолеума на линолеум 12гр, муз. зал Бюджет ДОУ 146,19 тыс. руб
7. Проведены испытания линий АПС Бюджет ДОУ, 24,0 тыс. руб.
8. Ремонт тентовых навесов (деревянный настил) (1гр, 2гр, 4гр, 7гр, 8гр, 10гр, 12гр) Бюджет ДОУ, 126,8 тыс.руб
9. Водонагреватель 2 шт Бюджет ДОУ 26,02 тыс.руб.
10. Стул детский регулируемый 30 шт Бюджет ДОУ 45,47 тыс. руб
11. Стол «Ромашка» 1 шт Благотворительность, 6,50 тыс.руб.
12. Набор мебели (Уголок «Доктор», «Кухня», стеллаж «Антошка») Бюджет ДОУ, 37,50 тыс.руб.
13. Шкаф стеллаж (метод.каб) 9 шт Благотворительность, 22,98 тыс.руб
14. Шкаф стеллаж (2гр) 5 шт Благотворительность, 15,70 тыс.руб.
15. Шкаф 1 гр, 6 гр 2 шт Благотворительность, 6,0 тыс.руб.
16. Стеллаж 11 гр, 4 гр, 5 гр. Благотворительность, 18,3 тыс.руб
17. Набор мебели: Стол и стеллажи (1 гр) Шкаф, стеллаж (4 гр кабинет) Шкафы, стеллажи, комод, тумба (4 гр игровая) Шкаф 3шт, стол (8 гр кабинет) Стеллаж 2 шт, стол, шкаф (9 гр игровая) Полка, шкаф (10 гр кабинет) Благотворительность, 126,95 тыс.руб
18. Стол офисный (4 гр, 10 гр., каб. метод., каб тат., каб КП) Благотворительность 17,50 тыс.руб.
19. Стол офисной (письменный) кабинет ОК, кабинет бухгалтера (5 шт) Бюджет ДОУ 41,14 тыс.руб.
20. Кресла (каб. заведующего, каб. метод., каб гл бухг) 3 шт Благотворительность, 20,0 тыс.руб
21. Постельные принадлежности Одеяло (Байковое), подушка (Бамбук), полотенце Бюджет ДОУ 110,16 тыс.руб.
22. МФУ для бухгалтера Бюджет ДОУ 24,096 тыс.руб.

Заключение.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Запланированные мероприятия в рамках воспитательно-образовательного процесса в 2024 году выполнены в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работы в 2024 году считаем:

- ✓ повышение качества образования;
 - ✓ обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
 - ✓ расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
 - ✓ внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
 - ✓ эффективность в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на ее территории.
- оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.





























